

ÅRSPLAN FOR BERGSMO BARNEHAGE 2024/2025



Barnehagens formål og funksjon

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder, gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i samarbeid med barnas hjem ([barnehagelovens §1](#)).

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal sees i sammenheng ([rammeplanen for barnehagen](#)).

Formål med barnehagens årsplan

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Med utgangspunkt i rammeplanen fastsetter barnehagens samarbeidsutvalg en årsplan for det pedagogiske virksomheten. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser, samt informasjon til foreldre. Barnehagens årsplan er et viktig dokument for eier og barnehagemyndighetenes oppfølging for å påse at barnehagen driver etter barnehageloven med forskrifter.

Årsplanens funksjon

Årsplanen synliggjør hvordan barnehagen omsetter barnehageloven og rammeplanen ut i praksis, og sikrer det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplan.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og videreutvikling av det pedagogiske arbeidet.



Bergsmo barnehage

Visjon: I Bergsmo barnehage skaper vi et trygt og inkluderende miljø hvor hverdagsmagi og ekte vennskap blomstrer

På Bergsmo barnehage ønsker vi at hvert enkelt barn føler seg respektert og verdsatt og får oppleve magien som ligger i hverdagens små øyeblikk. Vi tror på å skape et fellesskap der barna føler seg trygge, sett og hørt, og hvor de lærer å verdsette og respektere hverandres ulikheter. Gjennom fri og styrt lek, læring og omsorg ønsker vi å gi barna et solid grunnlag for videre utforskning og utvikling.

Årets satsningsområde

Årets satsningsområde på Bergsmo barnehage er **«Vennskap»**. I det legger vi trygghet, inkludering, gode relasjoner og hverdagsmagi som grunnlag for lek, læring og utvikling gjennom hele barnehageåret.

Trygghet – opplevelse av å være i et trygt miljø hvor man føler seg sett, velkommen og ivaretatt av de rundt seg. Alle følelser blir tatt på alvor, og de voksne hjelper barna med å utvikle en fornuftig emosjonsregulering.

Vennskap – ved at barna lærer å lytte, dele og kommunisere med hverandre vil de få økt relasjonskompetanse og bli bedre rustet til å håndtere små og store konflikter i hverdagen. De voksne er gode rollemodeller for barna og legger til rette for læring av empati, omsorg og respekt gjennom lek, observasjon og samtale.

Hverdagsmagi – tilstedeværende og deltakende voksne som hjelper barna med å se magien i de små øyeblikkene som gir grunnlag for nysgjerrighet og undring, gode minner og erfaringer.

På Bergsmo barnehage jobber vi ut fra **trygghets sirkelen** for å styrke relasjonen til barna og møte barnas ulike behov gjennom hele barnehagedagen.



Barnehagemiljø

Ifølge rammeplanen skal **barnehagens verdigrunnlag** formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Barnehagen skal bidra til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og annerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i et fellesskap, er viktige verdier som gjenspeiles i barnehagen. Det pedagogiske arbeidet i barnehagen er godt forankret i punktene under.

Danning handler om at barna er omgitt av et læringsmiljø hvor de lærer å tenke selv og ta avgjørelser ut ifra egne erfaringer. Det betyr at barna skal bli i stand til å reflektere, stille spørsmål og å utvikle kunnskap, verdier og holdninger gjennom samtaler, undring og lek med andre. De voksne i barnehagen skal skape miljøet og kulturen hvor barnet anses som et selvstendig, kompetent og godt menneske. Den voksnes rolle i barnets dannelsesprosess er å gi barnet en god selvfølelse, å ta barnet på alvor, legge til rette for at barnet opplever mestring og å utfordre barnet. Barnet skal lære å ta vare på seg selv, omgivelsene og naturen gjennom egne vurderinger, gode valg og samhandling med barn og voksne.

Omsorg handler om å se og ivareta barnets behov og er vesentlig for barns utvikling og læring. Omsorg er en forutsetning for barnets trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Gjennom tilstedeværelse og god kommunikasjon skal personalet ha barnets beste i fokus og alle skal behandles med respekt. Barna skal oppleve og bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for og muligheten til å utvikle tillit til seg selv og andre.

Mangfold er en ressurs i det pedagogiske arbeidet som skal støtte og styrke barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Alle skal oppleve å bli sett, hørt og anerkjent for den de er. Barnehagen skal gi felles opplevelser av å være en del av et fellesskap, og synliggjøre verdien av det. Barna skal samtidig få oppleve at det finnes mange måter å handle, tenke og leve på gjennom variasjoner i verdier, religioner og livssyn. Barnehagen skal fremme **gjensidig respekt**, vise hvordan alle kan lære av hverandre og legge til rette for kulturmøter. **Likeverd og likestilling** skal, uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, språk, religion og livssyn, prege alle aktiviteter i barnehagehverdagen. Barnehagen skal oppmuntre barna til å delta i fellesskap i alle aktiviteter, og motvirke alle former for diskriminering.

Ved å fjerne barrierer og fremme faktorer som bidrar til å bygge broer mellom ulike individer, utvider vi toleransen og forståelsen for at vi alle er ulike og har forskjellige behov.

- Dóra S Bjarnason

Lek skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Lek er en arena for barns utvikling, læring og sosial- og språklig samhandling. Lek er barnets naturlige væremåte og kan ses på som en tilstand der den virkelige verden opphører.

Barn leker for lekens skyld og gjennom lek kan barn oppleve glede, humor, spenning og engasjement alene og sammen med andre. Lek er med på å utvikle vennskap og er ofte en kilde til trivsel. Lek er en god arena til å mestre nye ferdigheter og stadig være i utvikling. Sosial kompetanse er en forutsetning for å delta i lek. Det krever erfaring, øvelse, observasjon og utvikling av lekeregler. Bevisste personal skal legge til rette slik at alle barn skal føle mestring og utvikling i lek. Personalet skal organisere tid, rom og lekematerialer som inspirerer til lek og delta, være til stede, støtte og berike leken på barnas premisser.

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Gjennom samspill og kontinuerlig observasjon vil man kunne legge til rette for aktiviteter som er tilpasset enkeltbarnets behov og modningsnivå. For å sikre progresjon i barnas utvikling og **læring** må det stadig tillegges nye elementer som gir barnet noe å strekke seg etter. Voksne og barn som er til stede og motiverer, veileder og samarbeider med barnet spiller en stor rolle for læringsprosessen.

Gjennom å repetere det barna kan og stadig tillegge nye elementer i læringsprosessene, vil barna få oppleve mestring med det kjente og samtidig strekke seg etter nye ferdigheter og kunnskap.

I barnehagen legges det til rette for at alle barn skal få **venner og lekekamerater**. Alle skal få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet. Barna utvikler sin sosiale kompetanse og selvfølelse gjennom samspill der de øver på å fremme egne behov og å se og ta hensyn til andres behov.

Personalet skal anerkjenne barnas følelser og behov og møte deres ulikhet med respekt og interesse. Personalet skal gi rom for refleksjon sammen med barna om opplevelser, meninger og egne og andres følelser.

Det er nulltoleranse for mobbing i barnehagen. Personalet arbeider for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing og uheldige samspillsmønstre. Samtidig er det fokus på å støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og veilede barna til å finne

Alle barna uavhengig av alder, ^{3er} i konfliktsituasjoner.

modenhet og kommunikasjonsferdigheter skal få erfare og **medvirke** på det som skjer i barnehagen. Barna får muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barnas synspunkter skal tilrettelegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Grong ligger midt i det sørsamiske språkområdet. I tråd med rammeplanen får barna kjennskap til **samisk kultur**, språk og tradisjon og at samene er Norges urbefolkning. Samisk kultur synliggjøres i barnehagehverdagen, og barnehagen skal bidra til at barna utvikler respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Gjennom arbeid med natur, mat, musikk og forming, får barna en begynnende forståelse for samisk kultur og tradisjon.

Vår pedagogiske virksomhet

Barnehagen er en **lærende organisasjon** hvor personalet gjennom gode arbeidsprosesser jobber for å oppfylle målene og kravene i barnehageloven og rammeplanen. Det pedagogiske arbeidet i barnehagen planlegges, gjennomføres, evalueres og videreutvikles kontinuerlig. Personalet benytter sine individuelle erfaringer og kunnskaper og bidrar med sin kompetanse til utvikling i fellesskap. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.

Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og hele barnegruppa i et langsiktig og systematisk arbeid. Barnehagen benytter både planleggingsdager og ulike møter med personalet/foreldre og eventuelt andre instanser i denne planleggingen. Årsplan, årshjul, månedsplaner og spesielle tiltak til enkeltbarnet er eksempler på slike utarbeidete planer.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Den gir foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Det synliggjøres også hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.



Barnehagen benytter **vurdering** i prosess med både barna, foreldrene og personalet. Observasjon og refleksjon blir brukt for å skape utvikling og endring for barnet og hele barnegruppa. Refleksjoner skjer underveis i hverdagen og i møte med barna, foreldrene og personalet. Faglige og etiske spørsmål skal inngå som en del av vurderingsarbeidet. For systematisk vurdering av enkeltbarnet benytter barnehagen seg av blant annet observasjonsskjema som Alle Med og TRAS. I tillegg danner foreldresamtalen en god forståelse for hvordan barnet har det og hva som ønskes framover. Personalet evaluerer jevnlig det pedagogiske opplegget med hjelp av årsplan, årshjul og andre planer.

Utv
bar
bar
opp
gjer
utvi
lære
Nå t
Gro
Uni
prol



Ida Brandtzæg Stig Torsteinson Guro Øiestad

Se barnet innenfra

Hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen

KOMMUNEFORLAGET

Utviklingsarbeid er viktig både for ønsket endring av praksis og selve prosessen.

beidsmetoder hvor
rbedre praksisen i
et skal det gjøres
er, sette mål og
lik skal barnehagen
gner seg ny
sis.
barnehagene i
beid med Nord
g på ulike
dret praksis.



Gjennom felles kurs for alle ansatte har barnehagen i løpet av 2024 tatt kurset **“Se barnet innenfra”**. Kurset bygger på trygghetssirkelen (COS P), som kan være med på å danne utgangspunkt og være en inspirasjonskilde for omsorg i barnehagen. Å se barnet innenfra handler om hvordan voksne i barnehagen kan øke sin bevissthet om og kompetanse til å skape trygghet, vise godhet, regulere barnas følelser og hjelpe til i lek og vennskap. Gjennom kurset får en mer kunnskap om barns psykologiske behov og hvordan voksne kan gi små barn hjelp til å håndtere følelser og fungere sammen med andre.

Gjennom allsidig bruk av digital teknologi sammen med personalet skal barna få erfaringer og en begynnende etisk forståelse knyttet til bruk av digitale medier.

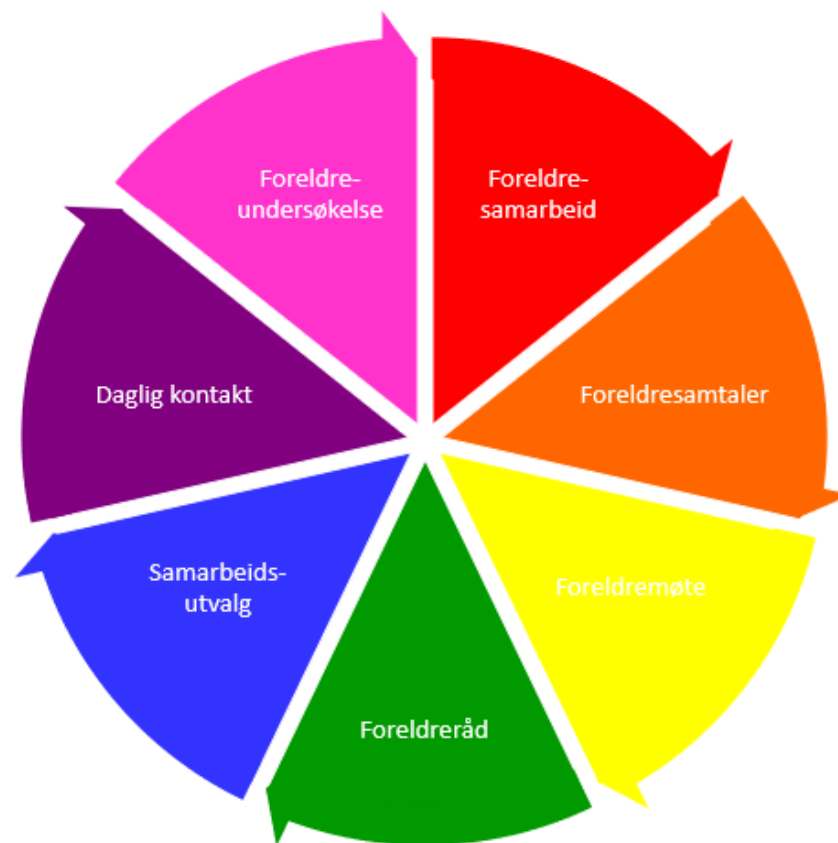
Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Barna får erfaring med bruk av digitale hjelpemidler, både til kreativ utfoldelse og til å finne informasjon. Det er personalet som utøver digital dømmekraft og ivaretar personvernet. Bilder og film brukes som utgangspunkt for samtale, kreative oppgaver og dokumentasjon. Internett brukes til å hente informasjon og inspirasjon om aktuelle tema, gjerne sammen med barna. Digitale hjelpemidler brukes aktivt av personalet i arbeidshverdagen og i kommunikasjon med foreldre gjennom fagsystemet Visma.

Samarbeid barnehage – hjem

Barnehagen skal legge til rette for **foreldresamarbeid** og god dialog med foreldrene. Foreldre har gjennom ulike arenaer muligheter til å medvirke til det som skjer i barnehagen i forhold til egne barn og barnehagen som helhet. Barnehagen ønsker engasjement og er avhengig av foreldrenes innspill og tanker for å gi et best mulig barnehagetilbud. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Det er ett felles ansvar å skape trivsel og utvikling for barnet og hele barnegruppa. Personalet har et særlig ansvar å ivareta både enkeltbarnet og barnegruppa som helhet.

I barnehagen har de ansatte og foreldrene **daglig kontakt** gjennom bringe- og hentesituasjoner. Der blir informasjon som gjelder eller kan påvirke barnet delt. Daglig kommunikasjon skjer også gjennom fagsystemet Visma.

Barnehagen tilbyr to **foreldresamtaler** i løpet av året (vår/høst) som omhandler barnet. Spørsmål eller utfordringer som oppstår tas fortløpende.



Det arrangeres ett **foreldremøte** på høsten i hver barnehage. I tillegg arrangeres det i løpet av året et stor-foreldremøte med ulikt tema for alle barnehagene i Grong.

Alle foreldre i barnehagen er med i et felles **foreldreråd**. Det skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Det blir valgt en leder og nestleder fra gruppen. Noen foreldreråd velger også å oppnevne ett eget foreldreutvalg. Utvalget kan bestå av 4-5 foreldre som jobber og taler for hele foreldregruppen.

Barnehagen har også et **samarbeidsutvalg**. Det er et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ som er representert med leder og nestleder fra foreldrerådet, to representanter fra personalet og inntil to representanter fra eier. Styrer er med på møtene som møteleder og sekretær.

1-Illustrasjon av foreldresamarbeid

Annethvert år gjennomføres det **foreldreundersøkelse**. Besvarelsen skjer elektronisk og gjennomføres november/desember. Resultatene fra undersøkelsen er viktige i det videre arbeidet med å utvikle barnehagen. Målet er at alle foreldrene deltar på undersøkelsen.

Samarbeidspartnere

Gjennom det pedagogiske arbeidet er barnehagen pliktige til å ha et godt samarbeid med **relevante samarbeidspartnere**. Helsestasjon, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), barneverntjenesten, skole og andre barnehager er eksempler på slike instanser. Barnehagen benytter faginstansene til både refleksjon, faglig påfyll og veiledning i ulike tiltak. Barnehagen ønsker å legge til rette for en god dialog mellom foreldre og de involverte faginstansene når samarbeid er nødvendig. Barnehagen innhenter nødvendig samtykke fra foreldre før en eventuell kontakt med andre instanser blir opprettet. Barnehagen har i tillegg samarbeid med flere instanser i forhold til ulike typer for **utplasseringer og arbeidspraksiser**. Barnehagen har et samfunnsansvar om å veilede og legge til rette slik at de som er innom gjør en god jobb og får en realistisk opplevelse av hvordan det er å jobbe i barnehage.

Bytte avdeling i samme barnehage

Personalet legger til rette for at det skal oppleves forutsigbart og trygt for barnet og foreldre. Tilvenning skjer gjennom besøk på ny avdeling i forkant. Informasjon blir gitt i god tid.

Overganger

Etikk, religion og filosofi

Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, merkedager, verdier og høytider i de religionene og kulturene som er representert i barnegruppa.

Sammen skal vi samtale og undre oss over ulike etiske og filosofiske spørsmål, og samtidig gi barna mulighet til å spørre, lytte, reflektere og finne svar på egenhånd.

Gjennom å være gode rollemodeller for barna og gjennom samtale og refleksjon vil vi gi barna forståelse og respekt for at vi er ulike individer, men at alle har lik verdi. Ved å ta tak i de spørsmål og undringer barna har, kan vi øke barnas kunnskap som igjen vil øke barnas forståelse og interesse for hverandre.

Barna observerer de voksne i barnehagen og lærer av hva de gjør, de spiller derfor en stor rolle i barnas læring av empati, omsorg og respekt for hverandre.

Personalet skal gjennom hele barnehagedagen vise gode holdninger i arbeidet med barna og være bevisst på hvordan egen deltakelse kan støtte og utvide barnas

Når barnet begynner i barnehagen

For at barnet skal få en god start på tenkning og forståelse.

barnehagelivet er en god tilvenning viktig.

For de yngste barna er barnehagen ofte det første møtet med et annet miljø utenfor hjemmet. En god tilvenningsperiode handler om at barnet og foreldre blir kjent med og får en relasjon til personalet som er på barnets avdeling, slik at barnet opplever det som trygt og godt å være i barnehagen.

Barnehagen tilpasser og organiserer avdelingen og rutineene slik at barnet får tid til å bli kjent, knytte relasjoner, leke og etablere seg. I løpet av tilvenningsperioden har pedagogisk leder en oppstartsamtale med foreldrene.

Overgang fra barnehage til ny barnehage

Foreldre tar kontakt med ny barnehage for å avtale tilvenning og oppstart. For best mulig tilrettelegging for barnet ønskes videreformidling av nyttig informasjon med foreldrenes samtykke.

Overgangen mellom barnehage og skole

Overgangen skal være god og forutsigbar, og barnets behov for trygghet skal ivaretas. For at opplæringen skal være tilpasset det enkelte barnet allerede fra første skoledag, utveksler barnehagen og skolen kunnskap og informasjon om barnet etter samtykke fra foreldre. Barna blir kjent med skolen gjennom ulike aktiviteter og besøk.

Antall, rom og form

Vi tar i bruk hverdagssituasjoner og de elementene vi har rundt oss til matematiske samtaler og legger til rette for lek med tall, telling, mengder og læring av matematiske begreper gjennom sang, fortellinger og samtale.

Gjennom bruk av kroppen og sansene i lek vil barna få erfaring med romforståelse, fart og høyde.

Eksempel i hverdagen kan være mye eller lite fart på huska, gå rundt eller gjennom skogen, hvor mange kopper trenger tomaten og sortering av farger/f. Hjelp barna i problemløsning ved å stimulere til refleksjon og vurdering. Gi barna mulighet til å «eie» løsningen.

Personalet skal bruke matematiske aktiviteter aktivt i hverdagen med barna, og oppmuntre til nysgjerrighet og matematikkglede.



Kommunikasjon, språk og tekst

Barnas språklige utvikling skjer i lek, samhandling og samtale med andre barn og voksne i alle situasjoner i barnehagehverdagen. Personalet er språkmodeller for barna og må vise god språklig bevissthet, utfordre, tilrettelegge, veilede, observere og være tilgjengelige for barna. Vi leker med språket og bader barna i språk!

I leken bruker barna språket til å skape relasjoner og som verktøy for å håndtere konflikter. Språket er viktig for at barna skal kunne uttrykke egne følelser, tanker, meninger og erfaringer. Samlingsstundene vil ha innhold som sang, musikk, bruk av instrumenter, fortellinger, eventyr, bøker og dramalek, og vi vil leke med rim, regler, bokstaver og tulleord, tegne og skape tekst.

Vi vil fortsette å bruke enkel tegn-til-tale som språkstøtte i både sang og kommunikasjon.

Personalet gir barna anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille små og store spørsmål, og bruker hverdagssituasjoner inne og ute aktivt til å utvikle barnas ordforråd og begrepsforståelse.

Kunst, kultur og kreativitet

Det er selve prosessen og barnas opplevelser og erfaringer som er målet i kreative aktiviteter. Det legges til rette for at barna får bruke sansene sine, skape etter egne impulser og utvikle materiellkompetanse i møte med ulike materialer – både fabrikkerte materialer, utstyr som maling, blyant og lim, og naturmaterialer som ull, is, stein og kongler.

Barna får oppleve glede i å bli kjent med egen kropp gjennom sang, dans, rytmer og bevegelse. Vi spiller gitar for barna, barna får spille på instrumenter og barna prøver ut egen stemme gjennom sang. Barna får kjennskap til kjente barnesanger og musikk fra ulike sjangre og andre kulturer. I leken tilbys barna klær og utstyr til å kle seg ut i, og dette utvikler seg ofte til dramalek hvor barna tar ulike roller og skaper en helt egen og magisk lekverden med drager, løver og enhjørninger. Å stimulere barnas fantasi og skaperglede er viktig, og dette gjør vi med å skape hverdags situasjoner med små øyeblikk av hverdagsmagi. Barna får erfare gleden av å skape selv og å være kreativ sammen med andre, både gjennom lek og tilrettelagte estetiske aktiviteter. Barna deltar på kulturelle opplevelser på Kuben kulturhus, vi besøker og får besøk fra biblioteket, deltar på teater og forestillinger og Vrimmel.

Natur, miljø og teknologi

Gjennom lek i naturen og barnehagens uterom blir barna kjent med naturen og det som finnes der. Barna får erfaring med vær og årstider, hva som skjer med naturen rundt oss i de ulike årstidene, og hvordan naturen og klimaet påvirker dyr, planter og mennesker året rundt. Vi legger vekt på at alle skal få gode opplevelser med det å være ute uansett årstid og vær, og legger til rette ut fra de rammefaktorene vi har.

Ved å sortere søppel, rydde etter oss, ta vare på naturen, så frø om våren og sanke om høsten, lærer barna seg grunnleggende ferdigheter i hvordan man kan ta vare på naturen og bidra til bærekraftig utvikling.

Vi vil gi barna erfaringer med dyrelivet i nærmiljøet og rundt barnehagen, vi finner insekter, dyrespor og lytter til dyrelyder, som igjen vil være grunnlag for at barna utvikler respekt for naturen og det som lever og vokser der.

Gjennom hele året undrer vi oss over ulike spørsmål barna har, som for eksempel omhandler menneskets og dyrenes livssyklus.

Vi bruker digitale verktøy til å innhente informasjon om det barna interesserer seg for, dette kan være både sanger, tekster, video, bilder osv.

Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring. Vi skal gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd.

Nærmiljø og samfunn

Gjennom lek inne på avdelingen, barnehagens uteområde og med turer i nærmiljøet, skal barna bli kjent med og trygg på barnehagens inne- og uterom og få kjennskap til Bergsmoen. Samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene styrker tilknytningen til stedet Bergsmo og bidrar til en større tilhørighet til både barnehagen og stedet.

Barna skal få en begynnende forståelse for at vi lever i et demokratisk samfunn, at vi tar hensyn til hverandre, deler og venter på tur. Barna skal få erfare at handlinger og valg de gjør kan påvirke situasjonen for dem selv, men også for andre. Personalet skal gi barna en forståelse for at samfunnet er i endring ved å fortelle hvordan det var før, reflektere over hvordan det er nå, og undre seg over hvordan fremtiden blir.

Vi markerer nasjonaldagene for de nasjonene som er representert i barnehagen, og i februar markerer vi samefolkets dag og har et særlig fokus på samisk kultur.

Barna får kjennskap til ulike yrkesgrupper gjennom digitale verktøy, samtaler og besøk på barnehagen av for eksempel nødetater, vaktmester, håndverkere og brannbamsen Bjørnis. Barna sitter på buss og besøker Kuben kulturhus og biblioteket, kirken i forbindelse med jul og påske, Grong helse- og omsorgstun når barna går Lucia, andre barnehager i Grong og Grong barne- og ungdomsskole når skolestarterne er i KNAS-klubben. I tillegg har vi hvert år besøk av rovdyrskolen v/ Namsskogan familiepark.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnas vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder, og gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. I barnehagen vil vi derfor legge til rette for at alle barn skal få oppleve bevegelsesglede, matglede, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. I dette ligger også evnen til å roe ned og hvile når kroppen har behov for det.

Gjennom bruk av kroppen og sansene, skal barna få oppleve, lære, leke og skape, og utvikle bevissthet og egne og andres grenser. Vi går på turer med ulik lengde, stigning og terreng, og gir barna erfaringer med hva kroppen kan og hvilke grenser man har.

Vi er mye i aktivitet på Bergsmo barnehage, og barna får oppleve mestring og glede gjennom lek og bevegelse, både spontant og organisert både ute og inne hele året.

Gjennom de tre måltidene vi har i barnehagen hver dag får barna oppleve matglede og matkultur. Vi synger matsang, samtaler om alt barna undrer seg over, setter ord på smaker og konsistenser, aksepterer hverandres ulikheter og bruker måltidet som en viktig arena for glede og samhandling.

Vi sanker grønnsaker fra egen hage og bær fra nærområdet og bruker det til matlaging på høsten. Vi tilbyr variert varmmat 1 dag pr. uke, der barna er med og medvirker til hva vi skal lage og er med og tilbereder og serverer maten.

Barna blir kjent med og setter grenser for egen kropp og seksualitet, øver på å sette ord på egne og andres følelser og får bekreftelse på at de er gode nok akkurat som de er akkurat nå.